



Studienordnung

Master Studiengang Tanzpädagogik

vom 24.01.2019

Aufgrund von § 13 Absatz 3 i.V.m. § 81 Absatz 1 Nr. 1 des Gesetzes über die Freiheit der Hochschulen im Freistaat Sachsen (Sächsisches Hochschulfreiheitsgesetz – SächsHSFG) vom 10. Dezember 2008 (SächsGVBl. S. 900 ff.), zuletzt geändert durch Artikel 2 des Gesetzes vom 18. Oktober 2012 (SächsGVBl. S. 568, 575), erlässt der Senat der Palucca Hochschule für Tanz Dresden im Benehmen mit dem Rektorat - hergestellt am 18.12.2018 - mit Beschluss vom 24.01.2019 die folgende Studienordnung:

Inhaltsverzeichnis

§ 1 Geltungsbereich	3
§ 2 Studienziel	3
§ 3 Studienvoraussetzungen	3
§ 4 Studienbeginn, Studiendauer und Studiumumfang	3
§ 5 Module und Leistungspunkte	3
§ 6 Wahl der Lehrveranstaltungen	4
§ 7 Art der Lehrveranstaltungen und Selbststudium	4
§ 8 Hochschulgrad	5
§ 9 Sprache	5
§ 10 Studienberatung und -betreuung	5
§ 11 In-Kraft-Treten und Übergangsbestimmungen	5
Anlage 1: Studienablaufplan	6
Anlage 2: Modulbeschreibungen	7

In dieser Ordnung gelten grammatisch maskuline Personenbezeichnungen gleichermaßen für Personen weiblichen und männlichen Geschlechts.

§ 1

Geltungsbereich

Diese Studienordnung regelt auf der Grundlage der Prüfungsordnung Ziel, Umfang, Inhalt und Aufbau des Studiums im Master Studiengang Tanzpädagogik an der Palucca Hochschule für Tanz Dresden.

§ 2

Studienziel

Der Master Studiengang Tanzpädagogik ermöglicht den Studierenden, ihre Persönlichkeit als verantwortungsbewusste, kreative Tanzpädagogen im Spannungsfeld zwischen Pädagogik, Kunst und Kultur weiter zu entwickeln.

Die Studierenden sind aktive Partner offener Prozesse, in denen sie sich künstlerisch und pädagogisch entwickeln und kritisch reflektieren.

Im Mittelpunkt stehen eigenständige Recherchen, die Erprobung individueller Handlungsstrategien und eine enge Vernetzung von Theorie und Praxis im Tanzsaal.

Das Studium ermöglicht den Studierenden, sich intensiv auf die vielfältigen Herausforderungen einer dynamischen tanzpädagogischen Berufspraxis vorzubereiten.

§ 3

Studienvoraussetzungen

Die Voraussetzungen für die Zulassung zum Studium regelt die Zulassungsordnung für den Master Studiengang Tanzpädagogik.

§ 4

Studienbeginn, Studiendauer und Studienumfang

- (1) Das Studium wird zum Wintersemester aufgenommen. Immatrikulationen finden im zweijährigen Rhythmus statt.
- (2) Die Regelstudienzeit beträgt vier Semester.
- (3) Das Studium hat einen Umfang von 120 Leistungspunkten (ECTS-Punkte).

§ 5

Module und Leistungspunkte

- (1) Das Studium ist modular aufgebaut. Modularisierung ist die Zusammenfassung von Stoffgebieten zu thematisch und zeitlich abgerundeten, in sich abgeschlossenen und mit Leistungspunkten versehenen, abprüfbaren Einheiten.
- (2) Leistungspunkte (ECTS-Punkte) sind das quantitative Maß für den Arbeitsaufwand des Studierenden. Die Anzahl der Leistungspunkte richtet sich nach dem durchschnittlichen Arbeitsaufwand, der durch den Studierenden für das jeweilige Modul zu erbringen ist. Zum

Arbeitsaufwand zählen sowohl die Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) als auch Vor- und Nachbereitungszeiten von Lehrveranstaltungen, Prüfungsvorbereitungen, Erbringung von Prüfungsleistungen, Projekte sowie alle Arten des Selbststudiums. Einem Leistungspunkt liegen 30 Arbeitsstunden zugrunde.

- (3) Die Module umfassen Pflicht- und Wahlpflichtlehrveranstaltungen. Die Module, deren Gegenstand, die Leistungspunkte pro Modul und die Semesterwochenstunden für den Umfang der Lehrveranstaltungen ergeben sich aus dem Studienablaufplan (Anlage 1).
- (4) Die Modulbeschreibungen (Anlage 2) geben Auskunft über:

- Art der Lehrveranstaltungen
- Lehrformen
- Inhalte und Qualifikationsziele des Moduls
- Voraussetzung für die Teilnahme
- Verwendbarkeit des Moduls
- Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten
- Anzahl der zu vergebenden Leistungspunkte
- Häufigkeit des Angebots des Moduls
- Arbeitsaufwand (Präsenzzeit und Selbststudium)
- Dauer des Moduls

§ 6

Wahl der Lehrveranstaltungen

Wahlmöglichkeiten bestehen bei der Spezialisierung (Ballettmeister oder Tanzpädagoge im professionellen Ausbildungsbereich oder Tanzpädagoge für Community Dance im Laienbereich) und bei der Wahl des Schwerpunkts (Klassischer oder Zeitgenössischer / Moderner Tanz). Die Festlegung der Spezialisierung und des Schwerpunkts erfolgt im Rahmen des Zulassungsverfahrens.

§ 7

Art der Lehrveranstaltungen und Selbststudium

- (1) Die Vermittlung des Stoffes erfolgt durch:
- Praxis
 - E-Learning
 - Einzelunterricht
 - Konsultationen
 - Vorlesungen
 - Seminare
 - Projekte
 - Präsentationen
 - Hospitationen / Assistenzen

- (2) Die Studierenden erarbeiten sich Teile des Stoffes durch modulbegleitendes Selbststudium.

§ 8 Hochschulgrad

Aufgrund der erfolgreich absolvierten Module und der damit erworbenen 120 Leistungspunkte (ECTS-Punkte) wird der Hochschulgrad "Master of Arts" (M.A.) verliehen.

§ 9 Sprache

Lehrveranstaltungen können in deutscher oder in englischer Sprache durchgeführt werden.

§ 10 Studienberatung und -betreuung

Für die Studienberatung und -betreuung stehen das Studentenbüro, der Studiengangsleiter, der Seminargruppenleiter, die Professoren und die akademischen Mitarbeiter zur Verfügung.

Studierende müssen bis zum Beginn des dritten Semesters mindestens einen im Regelstudienablaufplan vorgesehenen Leistungsnachweis erbracht haben. Andernfalls müssen sie im dritten Semester an einer Studienberatung teilnehmen.

§ 11 In-Kraft-Treten und Übergangsbestimmungen

- (1) Die Studienordnung tritt mit ihrer Veröffentlichung an der Palucca Hochschule für Tanz Dresden in Kraft.
- (2) Diese Ordnung gilt für Studierende, die nach deren In-Kraft-Treten im Master Studiengang Tanzpädagogik immatrikuliert werden.
Studierende, die vor dem In-Kraft-Treten dieser Ordnung für den Master Studiengang Tanzpädagogik immatrikuliert wurden, setzen ihr Studium auf der Grundlage der Studienordnung vom 26.04.2018 fort.

Dresden, 24.01.2019

Prof. Jason Beechey
Rektor

Anlage 1 zur Studienordnung Master Studiengang Tanzpädagogik: Studienablaufplan

Master of Arts Tanzpädagogik														
Modul/Fach	1. Studienjahr 45 Wochen						2. Studienjahr 45 Wochen						Summe ECTS	
	1. Sem. 22,5 Wochen			2. Sem. 22,5 Wochen			3. Sem. 22,5 Wochen			4. Sem. 22,5 Wochen				
	SWS	SSt	ECTS	SWS	SSt	ECTS	SWS	SSt	ECTS	SWS	SSt	ECTS		
	Modul 1 - Kom. 1			Modul 3 - Kom. 2			Modul 5 - Kom. 3			Modul 10 - MA Arbeit				
<u>Modul Kommunikation</u>	11,5	10,5	16,5	12	12	18	12	14	19,5	5	27	24	78	
> Methodik / Didaktik Wahl Schwerpunkt (KLT oder ZT/MT) & Wahl Spezialisierung Ballettmeister / Prof. Ausbildung / Community Dance	4	4	6	3,5	4,5	6	3,5	4,5	6					
> Zusammenarbeit mit Korrepetitor	1	1	1,5	1	1	1,5	1	1	1,5					
> Pädagogik /Erziehungswissenschaft / Psychologie	1,5	2,5	3	1,5	2,5	3	1,5	2,5	3					
> Lehrassistent Wahl Spezialisierung Ballettmeister / Prof. Ausbildung / Community Dance	1	1	1,5	2	2	3	3	3	4,5	3	3	4,5		
> Lehrpraxis Wahl Schwerpunkt KLT oder ZT/MT oder Spezialisierung Community Dance	1	1	1,5	1	1	1,5	1	1	1,5	1	1	1,5		
> Probenassistent Wahl Variation / Etüde / Projekt	3	1	3	3	1	3								
> Produktion / Management							2	2	3					
> MA-Arbeit										1	23	18		
	Modul 2 Proz. 1			Modul 4 Proz. 2			Modul 6 Proz. 3							
<u>Modul Prozess</u>	7	9	12	6	8	10,5	4	6	7,5				30	
> Methodik/Didaktik Improvisation	1	1	1,5	1	1	1,5								
> Musiktheorie / Rhythmik	1	1	1,5	1	1	1,5	1	1	1,5					
> Komposition/Choreographischer Prozess	1	1	1,5	1	1	1,5	1,5	2,5	3					
> Laban Movement Analysis	1,5	2,5	3	1,5	2,5	3								
> Tanz- / Kunsttheorie / Dramaturgie / Videoanalyse	2,5	3,5	4,5	1,5	2,5	3	1,5	2,5	3					
	Modul 7 T. M. 1			Modul 8 T. M. 2										
<u>Modul Tanzmedizin</u>	1,5	2,5	3	1,5	2,5	3							6	
> Tanzmedizin	1,5	2,5	3	1,5	2,5	3								
	20	22	31,5	19,5	22,5	31,5	16	20	27	5	27	24	114	
							Modul 9 Spezialisierung							
<u>Wahlpflichtpraktikum / Spezialisierung</u>										4	4	6	6	
> Projekt Spezialisierung mit Schwerpunkt										4	4	6		
ECTS pro Semester			31,5			31,5			27			30	120	

Anlage 2 zur Studienordnung Master Studiengang Tanzpädagogik: Modulbeschreibungen

Modul 1 Kommunikation 1
<p><u>Inhalte und Qualifikationsziele des Moduls</u></p> <p>Ausgehend von einem hohen tanztechnischen Niveau werden sich die Studierenden grundlegender Prinzipien des Klassischen und Zeitgenössischen / Modernen Tanzes bewusst. Eine intensive Erkundung des tradierten und zeitgenössischen Repertoires unterstützt diesen Prozess.</p> <p>Die Studierenden erwerben methodische und didaktische Kenntnisse zeitgenössischer Tanzpädagogik. Das schließt die Umsetzung physikalischer und tanzmedizinischer Gesichtspunkte sowie den differenzierten Umgang mit Musik und Stimme ein.</p> <p>Die Studierenden setzen sich mit unterschiedlichen Lehrmethoden und Strategien für Lehr- bzw. Lernsituationen auseinander und eignen sich die Voraussetzungen dafür an, Lehrinhalte methodisch und didaktisch aufzubereiten.</p> <p>Die theoretische Vertiefung bezieht sich auf allgemeine pädagogische und erziehungswissenschaftliche Prinzipien sowie die Einbettung der tanzpädagogischen Tätigkeit in den gesellschaftlichen Kontext.</p> <p>Die Studierenden beobachten Lehr- und Lernsituationen und wenden ihre Kenntnisse in verschiedenen Kontexten praktisch an.</p> <p>Dabei schulen sie ihre pädagogischen, analytischen, deskriptiven und rhetorischen Kenntnisse und Fertigkeiten sowie ihr Vermögen, fachübergreifend zu denken und zu handeln.</p>
<p>Methodik Klassischer Tanz</p> <p>Die Studierenden erarbeiten sich die methodischen und didaktischen Grundlagen des Klassischen Tanzes. Sie festigen ihre Kenntnisse seiner Terminologie.</p> <p>Dazu werden exemplarisch die pädagogischen Konzepte und Lehrinhalte der Ausbildung in den Orientierungsklassen der Palucca Hochschule untersucht.</p> <p>Die Studierenden analysieren die Lehrveranstaltungen hinsichtlich unterschiedlicher Lehrinhalte und Lehrmethoden und lernen, Unterrichtsstrategien für spezifische Lehr- und Lernsituationen zu erstellen. Von besonderer Bedeutung ist die kritische Sicht auf Lehr- und Lernsituationen und die Suche nach individuellen Zugängen zur Tanzpädagogik im Bereich Klassischer Tanz.</p> <p>Die Studierenden üben sich darin, beim Aufbau von Trainingseinheiten methodische Schwerpunkte zu setzen.</p> <p>Sie erwerben theoretische Kenntnisse sowie Körper- und Handlungswissen.</p>
<p>Methodik Tanz/Technik/Improvisation (TTI)</p> <p>Die Studierenden erarbeiten sich die methodischen und didaktischen Grundlagen des Unterrichtsfachs Tanz/Technik/Improvisation (TTI) der Palucca Hochschule und festigen ihre terminologischen Kenntnisse.</p> <p>Sie analysieren Lehrveranstaltungen hinsichtlich unterschiedlicher Lehrinhalte und Lehrmethoden und lernen, Strategien für spezifische Lehr- und Lernsituationen zu erstellen. Von besonderer</p>

Bedeutung ist die kritische Sicht auf Lehr- und Lernsituationen und die Suche nach individuellen, kreativen Zugängen zur Tanzpädagogik im Bereich Tanz/Technik/Improvisation (TTI).

Die Studierenden üben sich darin, beim Aufbau von Trainingseinheiten methodische Schwerpunkte zu setzen.

Sie erwerben theoretische Kenntnisse sowie Körper- und Handlungswissen.

Spezialisierung Ballettmeister und Professionelle Ausbildung

Methodik Klassischer Tanz (Wahl)

Die Studierenden erarbeiten sich die methodischen und didaktischen Grundlagen des Klassischen Tanzes. Sie festigen ihre Kenntnisse seiner Terminologie.

Dazu werden exemplarisch die pädagogischen Konzepte und Lehrinhalte der Ausbildung im Bachelor Studiengang Tanz der Palucca Hochschule untersucht.

Die Studierenden analysieren Lehrveranstaltungen hinsichtlich unterschiedlicher Lehrinhalte und Lehrmethoden und lernen, Unterrichtsstrategien für spezifische Lehr- und Lernsituationen zu erstellen. Von besonderer Bedeutung ist die kritische Sicht auf Lehr- und Lernsituationen und die Suche nach individuellen Zugängen zur Tanzpädagogik im Bereich Klassischer Tanz.

Die Studierenden üben sich darin, beim Aufbau von Trainingseinheiten methodische Schwerpunkte zu setzen.

Sie erwerben theoretische Kenntnisse sowie Körper- und Handlungswissen.

Methodik Zeitgenössischer Tanz / Moderner Tanz (Wahl)

Die Studierenden erarbeiten sich die methodischen und didaktischen Grundlagen des Zeitgenössischen / Modernen Tanzes und festigen ihre terminologischen Kenntnisse.

Dazu werden exemplarisch die pädagogischen Konzepte und Lehrinhalte der Ausbildung im Bachelor Studiengang Tanz der Palucca Hochschule untersucht.

Sie analysieren Lehrveranstaltungen hinsichtlich unterschiedlicher Lehrinhalte und Lehrmethoden und lernen, Strategien für spezifische Lehr- und Lernsituationen zu erstellen. Von besonderer Bedeutung ist die kritische Sicht auf Lehr- und Lernsituationen und die Suche nach individuellen, kreativen Zugängen zur Tanzpädagogik im Bereich Zeitgenössischer / Moderner Tanz.

Die Studierenden üben sich darin, beim Aufbau von Trainingseinheiten methodische Schwerpunkte zu setzen.

Sie erwerben theoretische Kenntnisse sowie Körper- und Handlungswissen.

Spezialisierung Community Dance

Methodik Tänzerischer Grundlagen

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung steht die tanzpädagogische Arbeit mit Kindern auf der Grundlage folkloristischen, klassischen und modernen Bewegungsmaterials. Die Studierenden lernen, Tanzunterrichte für Kinder mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden zu entwickeln. Das betrifft u.a. die Komplexität des Bewegungsmaterials (Memorieren, Koordination), das Bewusstsein für den Raum und die Dauer der Bewegungsfolgen (Ausdauer).

Die Studierenden erwerben Körper- und Handlungswissen sowie theoretische Kenntnisse.

Methodik Jazz Tanz

Die Studierenden eignen sich die Grundlagen der Methodik des Jazz Tanzes an. Dabei setzen sie sich insbesondere mit den Besonderheiten spezifischer Zielgruppen auseinander.

Sie trainieren ihre konzeptionellen und sprachlichen Fähigkeiten.

Zusammenarbeit mit Korrepetitor

Die Studierenden lernen in diesem Fach die Grundlagen des Zusammenspiels von Musik und Tanz kennen, um sie praxiswirksam als zwei miteinander verknüpfte Kunstformen im Unterricht anwenden zu können.

Es wird musikalisches Wissen im Umgang mit Rhythmus, Phrasierung, Taktart, Tempo, Dynamik und Stilempfinden vermittelt, um dem Korrepetitor klare, verständliche Angaben machen zu können.

Das Hören und Erkennen von musikalischen Strukturen wird anhand praktischer Beispiele von Trainingsvarianten analysiert.

Zielstellung ist die Vermittlung von Grundstrukturen für eine effektive Kommunikation zwischen Tanzpädagoge und Korrepetitor, um ein optimal funktionierendes Training auf dem angestrebten methodischen Niveau der Studierenden zu garantieren.

Pädagogik / Erziehungswissenschaft / Psychologie

Die Studierenden befassen sich mit den Grundlagen zeitgenössischer Pädagogik und Erziehungswissenschaft. Dazu gehören Begriffe bzw. Konzepte wie Bildung, Erziehung, dialogisches Lernen, Autonomie, Eigenkompetenz, Ermächtigung und Kreativität.

Einen weiteren Schwerpunkt der Lehrveranstaltung bilden Schulmodelle (Regelschule, alternative Schulen) und Unterrichtsmethoden, darunter Frontalunterricht, Projektarbeit, Lernen durch Lehren, Einzelarbeit, simulative Verfahren, entwickelndes Lehrergespräch, Diskussion und Team Teaching.

Die Studierenden erwerben faktologische Kenntnisse und reflektieren die Einbindung dieser Kenntnisse in die tanzpädagogische Praxis.

Es werden Aspekte im Lern- und Lehrprozess aus tänzerischer, tanzpädagogischer und tanzwissenschaftlicher Perspektive sowohl theoretisch als auch praktisch beleuchtet.

Lehrassistenz (nach Wahl der Spezialisierung und des Schwerpunkts)

Die Studierenden begleiten Lehrveranstaltungen der Palucca Hochschule (Pflichthospitation). Sie reflektieren die tanzpädagogische Tätigkeit hinsichtlich der Lerninhalte und Vermittlungsmethoden. Dazu dient u.a. eine kreative Dokumentation der Beobachtungen. Besonderes Augenmerk gilt der logischen Abfolge und Kombination der Elemente, der Einführung neuer Elemente, Möglichkeiten der Steigerung der Lernanforderungen, dem Verhältnis von Gruppenunterricht und Einzelkorrektur sowie dem Umgang mit Musik. Die Studierenden erkennen altersspezifische Besonderheiten der Lernenden (z.B. Vorkenntnisse, Belastbarkeit, Lernstrategien) und achten auf die Motivation der Lernenden und Lehrenden.

Sie schärfen ihre perzeptiven und analytischen Fähigkeiten.

Die Lehrkräfte können die Studierenden in ihre Lehrtätigkeit einbeziehen.

Lehrpraxis Ballettmeister (Wahl)

Die Studierenden unterrichten nach Wahl ihres Schwerpunkts im Fach Klassischer oder Zeitgenössischer / Moderner Tanz. Das Ziel besteht darin, theoretische und praktische Kenntnisse

zu verbinden und der Anforderung nach einer allmählichen Steigerung des Leistungsniveaus der Lernenden zu genügen. Das kann die Kreation spezieller Etüden oder Choreografien einschließen.

Die Studierenden werden von einem Mentor begleitet, der ihnen mit Ratschlägen und Feedback zur Seite steht. Die Studierenden fertigen Konzepte für den Aufbau einer Lehreinheit oder Reflektionen über ihre Lehrtätigkeit an. Auf diese Weise entwickeln sie ihre individuellen Notationssysteme als Voraussetzung für eine persönliche Datenbank für ihre Lehrtätigkeit.

Die Organisation des Unterrichts obliegt den Studierenden. Sie werden dabei von der Hochschule unterstützt.

Sie entwickeln ihre konzeptionellen Fähigkeiten und sammeln wichtige pädagogische Erfahrungen.

Lehrpraxis Professionelle Ausbildung (Wahl)

Die Studierenden unterrichten nach Wahl ihres Schwerpunkts im Fach Klassischer oder Zeitgenössischer / Moderner Tanz. Das Ziel besteht darin, theoretische und praktische Kenntnisse zu verbinden und der Anforderung nach einer allmählichen Steigerung des Leistungsniveaus der Lernenden zu genügen. Das kann die Kreation spezieller Etüden und Choreografien einschließen.

Die Studierenden werden von einem Mentor begleitet, der ihnen mit Ratschlägen und Feedback zur Seite steht. Die Studierenden fertigen Konzepte für den Aufbau einer Lehreinheit oder Reflektionen über ihre Lehrtätigkeit an. Auf diese Weise entwickeln sie ihre individuellen Notationssysteme als Voraussetzung für eine persönliche Datenbank für ihre Lehrtätigkeit.

Die Organisation des Unterrichts obliegt den Studierenden. Sie werden dabei von der Hochschule unterstützt.

Sie entwickeln ihre konzeptionellen Fähigkeiten und sammeln wichtige pädagogische Erfahrungen.

Lehrpraxis Community Dance (Wahl)

Die Studierenden unterrichten nach Wahl ihres Schwerpunkts im Fach Klassischer oder Zeitgenössischer / Moderner oder Jazz oder Kreativer Kinder Tanz. Das Ziel besteht darin, theoretische und praktische Kenntnisse zu verbinden und der Anforderung nach einer allmählichen Steigerung des Leistungsniveaus der Lernenden zu genügen. Das kann die Kreation spezieller Etüden und Choreografien einschließen.

Die Studierenden werden von einem Mentor begleitet, der ihnen mit Ratschlägen und Feedback zur Seite steht. Die Studierenden fertigen Konzepte für den Aufbau einer Lehreinheit oder Reflektionen über ihre Lehrtätigkeit an. Auf diese Weise entwickeln sie ihre individuellen Notationssysteme als Voraussetzung für eine persönliche Datenbank für ihre Lehrtätigkeit.

Die Organisation des Unterrichts obliegt den Studierenden. Sie werden dabei von der Hochschule unterstützt.

Sie entwickeln ihre konzeptionellen Fähigkeiten und sammeln wichtige pädagogische Erfahrungen.

Probenassistenz / Variation / Etüde / Projekt

Die Studierenden begleiten einen Choreografen oder Probenleiter innerhalb oder außerhalb der Hochschule bei seiner Probenarbeit. Sie erlernen die Choreografie unter Berücksichtigung ihrer ästhetischen und kulturhistorischen Dimension. Die Studierenden analysieren die pädagogische Tätigkeit des Choreografen bzw. Probenleiters. Besonderes Augenmerk gilt der Einführung neuer Elemente, der Motivation und Korrektur.

Die Studierenden werden in den Probenprozess eingebunden.

Sie erwerben stilistische und kompositorische Kenntnisse und verbessern organisatorische und pädagogische Fähigkeiten.	
Leistungspunkte	16,5 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme	Immatrikulation im Master Studiengang Tanzpädagogik
Verwendbarkeit des Moduls	Bestandteil der Master-Prüfung und Bestandteil der Master-Note mit 5%
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten	Die Modulprüfung ist bestanden, wenn sie mit mindestens „ausreichend“ benotet wird. Art und Umfang der Modulprüfung ist geregelt im Prüfungsplan (siehe Prüfungsordnung Master Studiengang Tanzpädagogik, Anlage 1).
Häufigkeit des Angebots	Im Wintersemester des 1. Studienjahres
Dauer des Moduls	1 Semester

Modul 2 Prozess 1

Inhalte und Qualifikationsziele des Moduls

Den Schwerpunkt dieses Moduls bildet der Zusammenhang von kompositorischen, choreographischen und improvisatorischen Prozessen sowie analytisch-reflektiven Zugängen zu Tanz und Tanzpädagogik.

In vielgestaltigen kompositorischen und improvisatorischen Prozessen erweitern die Studierenden ihre individuelle Bewegungsfindung und -organisation und entwickeln Mut, Fantasie, Selbstbewusstsein sowie Verantwortung gegenüber anderen. Als wichtiges Handwerkszeug dafür dient ihnen die Auseinandersetzung mit den Grundlagen der Laban Movement Analysis sowie musiktheoretischen Positionen und musikpraktischen Aspekten.

Die tanz- und kunsttheoretische sowie dramaturgische Vertiefung erfolgt in Hinblick auf verschiedene tanzpädagogische Arbeitsfelder.

Dabei erwerben die Studierenden tanztechnische, darstellerische und soziale Kenntnisse.

Methodik/Didaktik Improvisation

Die Studierenden lernen in tanzpraktischen Etüden verschiedene zeitgenössische Formen und Systeme des Improvisierens kennen. Sie analysieren Improvisationsaufgaben und lernen, solche Aufgaben zu formulieren.

Von besonderer Bedeutung sind eigenständige Bewegungsrecherchen und Prozesse, in denen die Studierenden spontan und originell reagieren müssen. Sie bewegen sich jenseits erlernter Techniken und lernen, stereotype Bewegungen und individuelle Bewegungsvorlieben zu reflektieren und bewusst einzusetzen.

Den Ausgangspunkt für ihre Bewegungsfindung bildet eine intensive Selbstwahrnehmung. Weitere Inspirationsquellen sind Musik, Text, Bildende Kunst, Film und Fotografie sowie verschiedene räumliche Situationen auch außerhalb des Tanzsaals (*site specific work*).

Die Studierenden erwerben Körper- und Handlungswissen.

Musiktheorie / Rhythmik

Die Studierenden eignen sich die Grundlagen der Musiklehre an und lernen, tänzerische Abläufe auf musikalische Elemente wie Rhythmik, Metrik, Melodik und Harmonik zu beziehen.

Sie üben sich im sensiblen Hören und lernen rhythmische Charakteristika von Tänzen des internationalen Tanz-Repertoires kennen. Die Studierenden schulen ihre rhythmischen, einfachen satztechnischen und auditiven Fertigkeiten. Darüber hinaus befassen sie sich mit Gesetzen musikalischer Komposition in ihrer historischen Entwicklung.

Die Studierenden erwerben musiktheoretische und musikpraktische Kenntnisse und Fertigkeiten.

Komposition / Choreografischer Prozess

Komposition orientiert sich an den Inhalten, Konzepten und der Motivation darstellender Bewegung. Die Studierenden erlernen kompositorisches Handwerkszeug und Auszüge aus dem Repertoire des Klassischen, Neoklassischen und Zeitgenössischen Tanzes. Auf diese Weise setzen sie sich mit einer Vielfalt von künstlerischen Konzepten und Bewegungsstilen auseinander.

Im Vordergrund steht die Aneignung und individuelle Gestaltung des Materials. Ein wichtiger Schritt dazu ist die selbstständige Auseinandersetzung mit choreografischen Sequenzen anhand von Medien.

Die Aufgaben werden entsprechend der Anzahl und Vorkenntnisse der Teilnehmer ausgewählt.

Die Studierenden entdecken persönliche Spielräume, innerhalb derer sie kreative und souveräne Entscheidungen treffen können. Dabei scheinen individuelle Haltungen auf.

Sie erwerben praktische Fertigkeiten und theoretisches Wissen.

Laban Movement Analysis

Durch Laban Movement Analysis entwickeln die Studierenden ihr Vermögen, Bewegung detailliert zu beobachten und wahrzunehmen. Sie betrachten Bewegung in ihrer tanzbezogenen Funktionalität und entwickeln ihr Bewusstsein für Körpersprache.

Laban Movement Analysis umfasst theoretische Aspekte und vielfältige praktische Anwendungen. Dazu gehören improvisatorische und gestalterische Aufgaben.

Die Studierenden erweitern ihre perzeptiven, analytischen und konzeptionellen Fähigkeiten.

Tanz- / Kunsttheorie / Dramaturgie / Videoanalyse

Die Studierenden erhalten einen Überblick über ausgewählte tanztheoretische Ansätze und Kategorien und setzen sich mit aktuellen Tendenzen der Entwicklung von Tanz, Theater, Performance und Kunst auseinander. Sie untersuchen grundlegende Dramaturgiemodelle aus dem Bereich Theater und Tanz und analysieren ausgewählte Beispiele aus der Tanzgeschichte.

Dabei erweitern sie ihre Kenntnis von Werken und Kunstprozessen sowie ihre perzeptiven, analytischen und konzeptionellen Fähigkeiten.

Leistungspunkte	12 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme	Immatrikulation im Master Studiengang Tanzpädagogik
Verwendbarkeit des Moduls	Bestandteil der Master-Prüfung und Bestandteil der Master-Note mit 5%

Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten	Die Modulprüfung ist bestanden, wenn sie mit mindestens „ausreichend“ benotet wird. Art und Umfang der Modulprüfung ist geregelt im Prüfungsplan (siehe Prüfungsordnung Master Studiengang Tanzpädagogik, Anlage 1).
Häufigkeit des Angebots	Im Wintersemester des 1. Studienjahres
Dauer des Moduls	1 Semester

Modul 3 Kommunikation 2

Inhalte und Qualifikationsziele des Moduls

Den Mittelpunkt dieses Moduls bildet die Erweiterung der methodischen Kenntnisse der Studierenden. Dazu dient eine vertiefte praktische und theoretische Auseinandersetzung mit Tanztraditionen (Tanztechniken, Repertoire) sowie zeitgenössischen Lehr- und Lernsituationen.

Ein wichtiges Ziel des Moduls besteht in der Befähigung zur Erforschung und Konzeption neuer Unterrichtsformen.

Die Studierenden setzen sich mit unterschiedlichen Lehrmethoden und Strategien für Lehr- bzw. Lernsituationen auseinander und verbessern ihre Fähigkeit, Lehrinhalte methodisch und didaktisch aufzubereiten.

Die theoretische Vertiefung bezieht sich auf spezifische pädagogische und erziehungswissenschaftliche Prinzipien und die Einbettung der tanzpädagogischen Tätigkeit in den gesellschaftlichen Kontext.

Dabei verbessern die Studierenden ihre analytischen, deskriptiven und rhetorischen Kenntnisse und Fertigkeiten.

Methodik Klassischer Tanz (Wahl)

Die Studierenden erweitern ihre Kenntnisse der methodischen und didaktischen Grundlagen des Klassischen Tanzes.

Dazu werden exemplarisch die pädagogischen Konzepte und Lehrinhalte der Ausbildung in den Nachwuchsförderklassen der Palucca Hochschule untersucht.

Sie analysieren Lehrveranstaltungen hinsichtlich unterschiedlicher Lehrinhalte und Lehrmethoden und lernen, Unterrichtsstrategien für spezifische Lehr- und Lernsituationen zu erstellen. Von besonderer Bedeutung ist die kritische Sicht auf Lehr- und Lernsituationen und die Suche nach individuellen Zugängen zur Tanzpädagogik im Bereich Klassischer Tanz.

Die Studierenden lernen, beim Aufbau von Trainingseinheiten methodische Schwerpunkte zu setzen.

Sie erwerben theoretische Kenntnisse sowie Körper- und Handlungswissen.

Methodik Zeitgenössischer / Moderner Tanz (Wahl)

Die Studierenden erweitern ihre Kenntnisse der methodischen und didaktischen Grundlagen des Zeitgenössischen / Modernen Tanzes.

Sie analysieren insbesondere Lehrveranstaltungen im Bereich Zeitgenössischer / Moderner Tanz in den Nachwuchsförderklassen der Palucca Hochschule hinsichtlich unterschiedlicher Lehrinhalte und Lehrmethoden und lernen, Strategien für spezifische Lehr- und Lernsituationen zu erstellen.

Von besonderer Bedeutung ist die kritische Sicht auf Lehr- und Lernsituationen und die Suche nach individuellen, kreativen Zugängen zur Tanzpädagogik im Bereich Zeitgenössischer / Moderner Tanz.

Die Studierenden lernen, beim Aufbau von Trainingseinheiten methodische Schwerpunkte zu setzen.

Sie erwerben theoretische Kenntnisse sowie Körper- und Handlungswissen.

Spezialisierung Ballettmeister und Professionelle Ausbildung

Methodik Klassischer Tanz (Wahl)

Die Studierenden erweitern ihre Kenntnisse der methodischen und didaktischen Grundlagen des Klassischen Tanzes.

Dazu werden exemplarisch die pädagogischen Konzepte und Lehrinhalte der Ausbildung im Bachelor Studiengang Tanz der Palucca Hochschule untersucht.

Sie analysieren Lehrveranstaltungen hinsichtlich unterschiedlicher Lehrinhalte und Lehrmethoden und lernen, Unterrichtsstrategien für spezifische Lehr- und Lernsituationen zu erstellen. Von besonderer Bedeutung ist die kritische Sicht auf Lehr- und Lernsituationen und die Suche nach individuellen Zugängen zur Tanzpädagogik im Bereich Klassischer Tanz.

Die Studierenden lernen, beim Aufbau von Trainingseinheiten methodische Schwerpunkte zu setzen.

Sie erwerben theoretische Kenntnisse sowie Körper- und Handlungswissen.

Methodik Zeitgenössischer Tanz / Moderner Tanz (Wahl)

Die Studierenden erweitern ihre Kenntnisse der methodischen und didaktischen Grundlagen des Zeitgenössischen/Modernen Tanzes.

Sie analysieren insbesondere Lehrveranstaltungen im Bereich Zeitgenössischer / Moderner Tanz im Bachelor Studiengang Tanz der Palucca Hochschule hinsichtlich unterschiedlicher Lehrinhalte und Lehrmethoden und lernen, Strategien für spezifische Lehr- und Lernsituationen zu erstellen. Von besonderer Bedeutung ist die kritische Sicht auf Lehr- und Lernsituationen und die Suche nach individuellen, kreativen Zugängen zur Tanzpädagogik im Bereich Moderner Tanz.

Die Studierenden lernen, beim Aufbau von Trainingseinheiten methodische Schwerpunkte zu setzen.

Sie erwerben theoretische Kenntnisse sowie Körper- und Handlungswissen.

Spezialisierung Community Dance

Methodik Kindertanz

In dieser Lehrveranstaltung vertiefen die Studierenden ihre Kenntnisse im Kindertanz. Sie entwickeln Tanzunterrichte für Kinder mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden, u.a. hinsichtlich der Komplexität des Bewegungsmaterials (Memorieren, Koordination) und der Dauer der Bewegungsfolgen (Ausdauer). Als Ausgangsmaterial dienen Folklore, Klassischer und Moderner Tanz.

Die Studierenden erwerben Körper- und Handlungswissen sowie theoretische Kenntnisse.

Die Studierenden entwickeln eigenständige Trainingskonzepte bzw. Trainingsabläufe, in denen die kreativen Möglichkeiten von Kindern bewusster ausgeschöpft werden können.

Sie erarbeiten eine Choreografie für Kinder oder einer anderen Zielgruppe des Community Dance.

Die Studierenden vertiefen ihre methodischen, kommunikativen und kompositorischen Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Methodik Jazz Tanz

Die Studierenden erweitern ihre Kenntnisse in der Methodik des Jazz Tanzes. Dabei setzen sie sich insbesondere mit den Besonderheiten spezifischer Zielgruppen auseinander.

Sie trainieren ihre konzeptionellen und verbalsprachlichen Fähigkeiten.

Zusammenarbeit mit Korrepetitor

Die Studierenden lernen in diesem Fach die Grundlagen des Zusammenspiels von Musik und Tanz kennen, um sie praxiswirksam als zwei miteinander verknüpfte Kunstformen im Unterricht anwenden zu können.

Es wird musikalisches Wissen im Umgang mit Rhythmus, Phrasierung, Taktart, Tempo, Dynamik und Stilempfinden vermittelt, um dem Korrepetitor klare, verständliche Angaben machen zu können.

Das Hören und Erkennen von musikalischen Strukturen wird anhand praktischer Beispiele von Trainingsvarianten analysiert.

Zielstellung ist die Vermittlung von Grundstrukturen für eine effektive Kommunikation zwischen Tanzpädagoge und Korrepetitor, um ein optimal funktionierendes Training auf dem angestrebten methodischen Niveau der Studierenden zu garantieren.

Pädagogik / Erziehungswissenschaft / Psychologie

Die Studierenden vertiefen ausgewählte Konzepte zeitgenössischer Pädagogik und Erziehungswissenschaft wie Lern- und Leistungsmotivation, pädagogische Interaktion, pädagogische Autorität, Medienkompetenz sowie systematische Konzeption von Lernangeboten und Lernumgebungen. Sie beziehen sich auf ihre Spezialisierung und die Zielgruppen, denen sie im Rahmen der Lehrassistenz sowie Probenassistenz begegnen.

Die Studierenden vertiefen faktologische Kenntnisse und reflektieren die Einbindung dieser Kenntnisse in die tanzpädagogische Praxis.

Lehrassistenz (nach Wahl der Spezialisierung und des Schwerpunkts)

Die Studierenden begleiten Lehrveranstaltungen der Palucca Hochschule (Pflichthospitation). Sie reflektieren die tanzpädagogische Tätigkeit hinsichtlich der Lerninhalte und Vermittlungsmethoden. Dazu dient u.a. eine kreative Dokumentation der Beobachtungen. Besonderes Augenmerk gilt der logischen Abfolge und Kombination der Elemente, der Einführung neuer Elemente, Möglichkeiten der Steigerung der Lernanforderungen, dem Verhältnis von Gruppenunterricht und Einzelkorrektur sowie dem Umgang mit Musik. Die Studierenden erkennen altersspezifische Besonderheiten der Lernenden und achten auf die Motivation der Lernenden und Lehrenden.

Die Studierenden schärfen ihre perzeptiven und analytischen Fähigkeiten.

Die Lehrkräfte können die Studierenden in ihre Lehrtätigkeit einbeziehen.

Lehrpraxis Ballettmeister (Wahl)

Die Studierenden unterrichten nach Wahl ihres Schwerpunkts im Fach Klassischer oder Zeitgenössischer / Moderner Tanz. Das Ziel besteht darin, theoretische und praktische Kenntnisse zu verbinden und der Anforderung nach einer allmählichen Steigerung des Leistungsniveaus der Lernenden zu genügen. Das kann die Kreation spezieller Etüden oder Choreografien einschließen.

Die Studierenden werden von einem Mentor begleitet, der ihnen mit Ratschlägen und Feedback zur Seite steht. Die Studierenden fertigen Konzepte für den Aufbau einer Lehreinheit oder Reflektionen über ihre Lehrtätigkeit an. Auf diese Weise entwickeln sie ihre individuellen Notationssysteme als Voraussetzung für eine persönliche Datenbank für ihre Lehrtätigkeit.

Die Organisation des Unterrichts obliegt den Studierenden. Sie werden dabei von der Hochschule unterstützt.

Die Studierenden vertiefen ihre konzeptionellen sowie pädagogischen Fähigkeiten.

Lehrpraxis Professionelle Ausbildung (Wahl)

Die Studierenden unterrichten nach Wahl ihres Schwerpunkts im Fach Klassischer oder Zeitgenössischer / Moderner Tanz. Das Ziel besteht darin, theoretische und praktische Kenntnisse zu verbinden und der Anforderung nach einer allmählichen Steigerung des Leistungsniveaus der Lernenden zu genügen. Das kann die Kreation spezieller Etüden oder Choreografien einschließen.

Die Studierenden werden von einem Mentor begleitet, der ihnen mit Ratschlägen und Feedback zur Seite steht. Die Studierenden fertigen Konzepte für den Aufbau einer Lehreinheit oder Reflektionen über ihre Lehrtätigkeit an. Auf diese Weise entwickeln sie ihre individuellen Notationssysteme als Voraussetzung für eine persönliche Datenbank für ihre Lehrtätigkeit.

Die Organisation des Unterrichts obliegt den Studierenden. Sie werden dabei von der Hochschule unterstützt.

Die Studierenden vertiefen ihre konzeptionellen sowie pädagogischen Fähigkeiten.

Lehrpraxis Community Dance (Wahl)

Die Studierenden unterrichten nach Wahl ihres Schwerpunkts im Fach Klassischer oder Zeitgenössischer / Moderner Tanz oder Jazz / Kreativer Kinder Tanz. Das Ziel besteht darin, theoretische und praktische Kenntnisse zu verbinden und der Anforderung nach einer allmählichen Steigerung des Leistungsniveaus der Lernenden zu genügen. Das kann die Kreation spezieller Etüden oder Choreografien einschließen.

Die Studierenden werden von einem Mentor begleitet, der ihnen mit Ratschlägen und Feedback zur Seite steht. Die Studierenden fertigen Konzepte für den Aufbau einer Lehreinheit oder Reflektionen über ihre Lehrtätigkeit an. Auf diese Weise entwickeln sie ihre individuellen Notationssysteme als Voraussetzung für eine persönliche Datenbank für ihre Lehrtätigkeit.

Die Organisation des Unterrichts obliegt den Studierenden. Sie werden dabei von der Hochschule unterstützt.

Die Studierenden vertiefen ihre konzeptionellen sowie pädagogischen Fähigkeiten.

Probenassistenz / Variation / Etüde / Projekt

Die Studierenden begleiten einen Choreografen oder Probenleiter innerhalb oder außerhalb der Hochschule bei seiner Probenarbeit. Sie erlernen die Choreografie unter Berücksichtigung ihrer

ästhetischen und kulturhistorischen Dimension. Die Studierenden analysieren die pädagogische Tätigkeit des Choreografen bzw. Probenleiters. Besonderes Augenmerk gilt der Einführung neuer Elemente, der Motivation und Korrektur.

Die Studierenden werden in den Probenprozess eingebunden.

Sie erwerben stilistische und kompositorische Kenntnisse und verbessern organisatorische und pädagogische Fähigkeiten.

Leistungspunkte	18 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme	Immatrikulation im Studiengang Master Tanzpädagogik, Bestehen des Moduls 1
Verwendbarkeit des Moduls	Bestandteil der Master-Prüfung und Bestandteil der Master-Note mit 10%
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten	Die Modulprüfung ist bestanden, wenn sie mit mindestens „ausreichend“ benotet wird. Art und Umfang der Modulprüfung ist geregelt im Prüfungsplan (siehe Prüfungsordnung Master Studiengang Tanzpädagogik, Anlage 1).
Häufigkeit des Angebots	Im Sommersemester des 1. Studienjahres
Dauer des Moduls	1 Semester

Modul 4 Prozess 2

Inhalte und Qualifikationsziele des Moduls

Dieses Modul dient der Vertiefung der improvisatorischen und kompositorischen Kompetenzen sowie der weiteren tanz- und musiktheoretischen Fundierung der tanzpädagogischen und choreografischen Tätigkeit der Studierenden.

Die Studierenden erweitern ihre Kenntnis kompositorischer und improvisatorischer Mittel und Strategien, die sie in einer Vielfalt choreografischer Kontexte erproben.

Sie erweitern ihr Handwerkszeug zur Beschreibung und Analyse von Tanz auf der Grundlage der Laban Movement Analysis.

Die musikalische Vertiefung - sowohl theoretisch als auch praktisch - betrifft insbesondere die harmonische, melodische, rhythmische und dynamische Dimension.

Die Studierenden erweitern ihre tanz- und musiktheoretischen Kenntnisse und wenden sie praktisch an.

Methodik/Didaktik Improvisation

Die Studierenden vertiefen in tanzpraktischen Etüden ihre Kenntnis zeitgenössischer Formen und Systeme des Improvisierens. Sie analysieren Improvisationsaufgaben und lernen, solche Aufgaben zu formulieren.

Von besonderer Bedeutung sind eigenständige Bewegungsrecherchen und Prozesse, in denen die Studierenden spontan und originell reagieren müssen. Sie bewegen sich jenseits erlernter Techniken und lernen, stereotype Bewegungen und individuelle Bewegungsvorlieben zu reflektieren und bewusst einzusetzen.

Sie nutzen Improvisationstechniken als tanzpädagogische und choreografische Tools.

Die Studierenden erwerben Körper- und Handlungswissen.	
Musiktheorie / Rhythmik <p>Ziel der Lehrveranstaltung ist ein sicherer Umgang mit einstimmigen Melodien und elementaren Rhythmen für die Arbeit in der tänzerischen Praxis.</p> <p>Die Studierenden erwerben musiktheoretische Kenntnisse und erproben sich in der rhythmischen Elementarlehre. Darüber hinaus befassen sich die Studierenden mit unterschiedlichen stilistischen Fragen beim Hören von Musik. Sie lernen verschiedene Werke des musikalischen Erbes in Vergangenheit und Gegenwart kennen. Auf diese Weise erwerben sie wichtige Voraussetzungen dafür, in den tänzerisch-choreografischen Unterrichten gezielter mit Musik umgehen zu können.</p> <p>Die Studierenden erwerben faktologische Kenntnisse, praktische Fertigkeiten und verbessern ihre kommunikativen Fähigkeiten.</p>	
Komposition / Choreografischer Prozess <p>Die Studierenden erforschen verschiedene choreografische Gestaltungsmittel und Kompositionsformen. Dazu gehören z.B. Möglichkeiten für Variationen, Kontraste, Übergänge und Dekonstruktion. Die Studierenden befassen sich mit Strategien für die Entwicklung eines eigenen Bewegungsvokabulars. Sie lernen, für kleine und große Gruppen zu choreografieren und vertiefen dramaturgisch und thematisch stringente Konstruktionen. In ihren Bewegungsstudien legen sie besonderen Wert auf die Phrasierung und intrinsische Musikalität des Materials.</p> <p>Die Lehrveranstaltung ermöglicht den Studierenden, sich auf das Sicht- und Erlebbarmachen von Bezügen, Strukturen, Inhalten und Ideen zu konzentrieren. Sie entdecken persönliche Spielräume, innerhalb derer sie kreative und souveräne Entscheidungen treffen können. Sie verbessern ihre Fähigkeit, eigene kompositorische Arbeiten und die Arbeiten anderer kritisch zu bewerten.</p> <p>Das Ziel besteht darin, klare Entscheidungen auf Grundlage der eigenen Absichten und Ideen, des choreografischen Handwerks und der Intuition zu fällen.</p> <p>Die Studierenden erweitern ihre praktischen Fertigkeiten und ihr theoretisches Wissen.</p>	
Laban Movement Analysis <p>Durch Laban Movement Analysis entwickeln die Studierenden ihr Vermögen, Bewegung detailliert zu beobachten und wahrzunehmen. Sie betrachten Bewegung in ihrer tanzbezogenen Funktionalität und entwickeln ihr Bewusstsein für Körpersprache.</p> <p>Laban Movement Analysis umfasst theoretische Aspekte und vielfältige praktische Anwendungen. Dazu gehören improvisatorische und gestalterische Aufgaben.</p> <p>Die Studierenden vertiefen ihr theoretisches Wissen und praktische Fertigkeiten.</p>	
Tanz- / Kunsttheorie / Dramaturgie / Videoanalyse <p>Die Studierenden erhalten einen Überblick über ausgewählte tanztheoretische Ansätze und Kategorien und setzen sich mit aktuellen Tendenzen der Entwicklung von Tanz, Theater, Performance und Kunst auseinander. Sie untersuchen grundlegende Dramaturgiemodelle aus dem Bereich Theater und Tanz und erwerben Voraussetzungen für die Entwicklung eigener choreografischer Strukturen und Prozesse.</p> <p>Dabei erweitern sie ihre perzeptiven, analytischen und konzeptionellen Fähigkeiten.</p>	
Leistungspunkte	10,5 ECTS

Voraussetzungen für die Teilnahme	Immatrikulation im Studiengang Master Tanzpädagogik, Bestehen des Moduls 2
Verwendbarkeit des Moduls	Bestandteil der Master-Prüfung und Bestandteil der Master-Note mit 10%
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten	Die Modulprüfung ist bestanden, wenn sie mit mindestens „ausreichend“ benotet wird. Art und Umfang der Modulprüfung ist geregelt im Prüfungsplan (siehe Prüfungsordnung Master Studiengang Tanzpädagogik, Anlage 1).
Häufigkeit des Angebots	Im Sommersemester des 1. Studienjahres
Dauer des Moduls	1 Semester

Modul 5 Kommunikation 3
<p><u>Inhalte und Qualifikationsziele des Moduls</u></p> <p>Den Schwerpunkt des Moduls bildet die Erarbeitung eines Lehrkonzepts in Bezug zur gewählten Spezialisierung und zum gewählten Schwerpunkt des Studiums.</p> <p>Die Studierenden vertiefen ihre Kenntnis zeitgenössischer tanzpädagogischer Ansätze.</p> <p>Sie nutzen ihre pädagogische, erziehungswissenschaftliche und psychologische Kompetenz, um Lehrveranstaltungen anderer Tanzpädagogen sowie die eigene tanzpädagogische Tätigkeit kritisch zu reflektieren.</p> <p>Sie verbessern ihre pädagogischen, sozialen und organisatorischen Fähigkeiten und ihre kommunikative Kompetenz.</p>
Spezialisierung Ballettmeister
<p>Methodik Klassischer Tanz (Wahl)</p> <p>Die Studierenden erweitern ihr Wissen über die methodischen und didaktischen Grundlagen des Klassischen Tanzes und festigen ihre Kenntnisse der Terminologie des Klassischen Tanzes.</p> <p>Dazu werden exemplarisch die pädagogischen Konzepte und Lehrinhalte im Bachelor Studiengang Tanz der Palucca Hochschule untersucht.</p> <p>Sie analysieren Lehrveranstaltungen hinsichtlich unterschiedlicher Lehrinhalte und Lehrmethoden und lernen, Unterrichtsstrategien für spezifische Lehr- und Lernsituationen zu erstellen. Von besonderer Bedeutung ist die kritische Sicht auf Lehr- und Lernsituationen und die Suche nach individuellen Zugängen zur Tanzpädagogik im Bereich Klassischer Tanz.</p> <p>Verschiedene Strategien und Tools für Ballettmeister werden in Blockseminaren vermittelt sowie exemplarisch dargestellt und ausprobiert.</p> <p>Die Studierenden lernen, beim Aufbau von Trainingseinheiten methodische Schwerpunkte zu setzen und eine eigene Strategie für die zukünftige Arbeit als Ballettmeister zu entwickeln.</p> <p>Sie erwerben theoretische Kenntnisse sowie Körper- und Handlungswissen.</p>
<p>Methodik Zeitgenössischer / Moderner Tanz (Wahl)</p> <p>Die Studierenden erweitern ihr Wissen der methodischen und didaktischen Grundlagen des Zeitgenössischen / Modernen Tanzes und festigen ihre Kenntnisse deren Terminologie.</p>

Sie analysieren Lehrveranstaltungen hinsichtlich unterschiedlicher Lehrinhalte und Lehrmethoden und lernen, Strategien für spezifische Lehr- und Lernsituationen zu erstellen. Von besonderer Bedeutung ist die kritische Sicht auf Lehr- und Lernsituationen und die Suche nach individuellen, kreativen Zugängen zur Tanzpädagogik im Bereich Zeitgenössischer / Moderner Tanz.

Verschiedene Strategien und Tools für Ballettmeister werden in Blockseminaren vermittelt sowie exemplarisch dargestellt und ausprobiert.

Die Studierenden lernen, beim Aufbau von Trainingseinheiten methodische Schwerpunkte zu setzen und eine eigene Strategie für die zukünftige Arbeit als Ballettmeister zu entwickeln.

Sie erwerben theoretische Kenntnisse sowie Körper- und Handlungswissen.

Spezialisierung Professionelle Ausbildung

Methodik Klassischer Tanz (Wahl)

Die Studierenden erweitern ihr Wissen über die methodischen und didaktischen Grundlagen des Klassischen Tanzes und festigen ihre Kenntnisse der Terminologie des Klassischen Tanzes.

Dazu werden exemplarisch die pädagogischen Konzepte und Lehrinhalte im Bachelor Studiengang Tanz der Palucca Hochschule untersucht.

Sie analysieren Lehrveranstaltungen hinsichtlich unterschiedlicher Lehrinhalte und Lehrmethoden und lernen, Unterrichtsstrategien für spezifische Lehr- und Lernsituationen zu erstellen. Von besonderer Bedeutung ist die kritische Sicht auf Lehr- und Lernsituationen und die Suche nach individuellen Zugängen zur Tanzpädagogik im Bereich Klassischer Tanz.

Die Studierenden lernen, beim Aufbau von Trainingseinheiten methodische Schwerpunkte zu setzen.

Sie erwerben theoretische Kenntnisse sowie Körper- und Handlungswissen.

Methodik Zeitgenössischer / Moderner Tanz (Wahl)

Die Studierenden erweitern ihr Wissen der methodischen und didaktischen Grundlagen des Zeitgenössischen / Modernen Tanzes und festigen ihre Kenntnisse deren Terminologie.

Sie analysieren Lehrveranstaltungen hinsichtlich unterschiedlicher Lehrinhalte und Lehrmethoden und lernen, Strategien für spezifische Lehr- und Lernsituationen zu erstellen. Von besonderer Bedeutung ist die kritische Sicht auf Lehr- und Lernsituationen und die Suche nach individuellen, kreativen Zugängen zur Tanzpädagogik im Bereich Zeitgenössischer / Moderner Tanz.

Die Studierenden lernen, beim Aufbau von Trainingseinheiten methodische Schwerpunkte zu setzen.

Sie erwerben theoretische Kenntnisse sowie Körper- und Handlungswissen.

Spezialisierung Community Dance

Methodik Community Dance

Die Studierenden bereiten sich auf die pädagogische Arbeit mit verschiedenen Zielgruppen vor und erweitern ihr Wissen über zielgruppengerechten Tanz. Dazu gehört die Sensibilisierung für ihre Bewegungs- und Ausdrucksmöglichkeiten und die Fähigkeit, Bewegungen und Begegnungen für sie zu schaffen. Dabei geht es um Fähigkeiten und Potentiale eines jeden, nicht um Defizite. Sie lernen, Menschen mit Behinderung tänzerische Möglichkeiten zu eröffnen.

Die Studierenden entwerfen zielgruppengerechte Lehrpläne zur Schulung tanztechnischer Grundlagen. Hierbei soll die Unterrichtsgestaltung Kinder und Jugendliche anregen, ihre gestalterischen,

künstlerischen, kreativen und ästhetischen Fähigkeiten auszuloten und Tanz als Mittel individuellen Ausdrucks und als Kunstgattung zu entdecken. Das betrifft zum einen das aktive Erleben von Tanz im Sinne wichtiger Bewegungs-, Sinnes-, Körper-, Material-, Sozial- und Umwelterfahrungen. Zum anderen geht es um das Wahrnehmen von Tanzkunstwerken einschließlich kulturhistorischer Zusammenhänge.

Die Studierenden verbessern ihre perzeptiven, analytischen, konzeptionellen und pädagogischen Fähigkeiten.

Methodik Jazz Tanz

Die Studierenden eignen sich vertiefende Methoden des Jazz Tanzes an. Dabei setzen sie sich insbesondere mit den Besonderheiten spezifischer Zielgruppen auseinander.

Sie trainieren ihre konzeptionellen und sprachlichen Fähigkeiten.

Zusammenarbeit mit Korrepetitor

Die Studierenden lernen in diesem Fach die Grundlagen des Zusammenspiels von Musik und Tanz kennen, um sie praxiswirksam als zwei miteinander verknüpfte Kunstformen im Unterricht anwenden zu können.

Es wird musikalisches Wissen im Umgang mit Rhythmus, Phrasierung, Taktart, Tempo, Dynamik und Stilempfinden vermittelt, um dem Korrepetitor klare, verständliche Angaben machen zu können.

Das Hören und Erkennen von musikalischen Strukturen wird anhand praktischer Beispiele von Trainingsvarianten analysiert.

Zielstellung ist die Vermittlung von Grundstrukturen für eine effektive Kommunikation zwischen Tanzpädagoge und Korrepetitor, um ein optimal funktionierendes Training auf dem angestrebten methodischen Niveau der Studierenden zu garantieren.

Pädagogik / Erziehungswissenschaft / Psychologie

In dieser Lehrveranstaltung befassen sich die Studierenden mit ausgewählten Themen der allgemeinen Psychologie, darunter Wahrnehmung, Denken und Intelligenz, Intuition, Emotion, Spiel, Motivation, Lernen und Kreativität. Weitere Themenfelder sind Persönlichkeitstheorien, kritische Lebensereignisse und deren Bewältigung, Kommunikation, Eigenwahrnehmung und Gruppendynamik. Darüber hinaus lernen die Studierenden die Grundlagen der Entwicklungspsychologie kennen. Dazu gehören Aspekte wie Individualität und Persönlichkeit, Entwicklungsprinzipien, Entwicklungstheorien sowie Lebensphasen (Kleinkind- und Vorschulzeit, Adoleszenz, Erwachsenenalter) als Konstruktion.

Die Studierenden reflektieren, wie sich dieses Wissen in der tanzpädagogischen Praxis anwenden lässt.

Sie erwerben faktologische Kenntnisse und verbessern ihre soziale Kompetenz.

Produktion / Management

In dieser Lehrveranstaltung bereiten sich die Studierenden auf rechtliche und organisatorische Anforderungen ihrer Tätigkeit als Tanzpädagogen oder Ballettmeister vor. Sie beschäftigen sich mit den Grundlagen der Kulturpolitik in Deutschland, mit ausgewählten Aspekten des Kultur- und

Vertragsrechts sowie rechtlichen und vertraglichen Grundvoraussetzungen der Berufstätigkeit als Angestellter oder Selbstständiger.

Die Studierenden lernen produktionstechnische Grundzüge wie Bühne, Ton, Licht und Kostüme kennen.

Sie erwerben faktologische Kenntnisse, die ihnen eine Orientierung in der Berufspraxis ermöglichen.

Lehrassistenz (nach Wahl der Spezialisierung und des Schwerpunkts)

Die Studierenden begleiten Lehrveranstaltungen der Palucca Hochschule (Pflichthospitation). Sie reflektieren die tanzpädagogische Tätigkeit hinsichtlich der Lerninhalte und Vermittlungsmethoden. Dazu dient u.a. eine kreative Dokumentation der Beobachtungen. Besonderes Augenmerk gilt der logischen Abfolge und Kombination der Elemente, der Einführung neuer Elemente, Möglichkeiten der Steigerung der Lernanforderungen, dem Verhältnis von Gruppenunterricht und Einzelkorrektur sowie dem Umgang mit Musik. Die Studierenden erkennen altersspezifische Besonderheiten der Lernenden (z.B. Vorkenntnisse, Belastbarkeit, Lernstrategien) und achten auf die Motivation der Lernenden und Lehrenden.

Die Studierenden schärfen ihre perzeptiven und analytischen Fähigkeiten.

Die Lehrkräfte können die Studierenden in ihre Lehrtätigkeit einbeziehen.

Lehrpraxis Ballettmeister (Wahl)

Die Studierenden unterrichten nach Wahl ihres Schwerpunkts im Fach Klassischer oder Zeitgenössischer / Moderner Tanz. Das Ziel besteht darin, theoretische und praktische Kenntnisse zu verbinden und der Anforderung nach einer allmählichen Steigerung des Leistungsniveaus der Lernenden zu genügen. Das kann die Kreation spezieller Etüden oder Choreografien einschließen.

Die Studierenden werden von einem Mentor begleitet, der ihnen mit Ratschlägen und Feedback zur Seite steht. Die Studierenden fertigen Konzepte für den Aufbau einer Lehreinheit oder Reflektionen über ihre Lehrtätigkeit an. Auf diese Weise entwickeln sie ihre individuellen Notationssysteme als Voraussetzung für eine persönliche Datenbank für ihre Lehrtätigkeit.

Die Organisation des Unterrichts obliegt den Studierenden. Sie werden dabei von der Hochschule unterstützt. Ein Praktikum in einem Theater oder einer Kompanie wird befürwortet.

Die Studierenden vertiefen ihre konzeptionellen sowie pädagogischen Fähigkeiten.

Lehrpraxis Professionelle Ausbildung (Wahl)

Die Studierenden unterrichten nach Wahl ihres Schwerpunkts im Fach Klassischer oder Zeitgenössischer / Moderner Tanz. Das Ziel besteht darin, theoretische und praktische Kenntnisse zu verbinden und der Anforderung nach einer allmählichen Steigerung des Leistungsniveaus der Lernenden zu genügen. Das kann die Kreation spezieller Etüden oder Choreografien einschließen.

Die Studierenden werden von einem Mentor begleitet, der ihnen mit Ratschlägen und Feedback zur Seite steht. Die Studierenden fertigen Konzepte für den Aufbau einer Lehreinheit oder Reflektionen über ihre Lehrtätigkeit an. Auf diese Weise entwickeln sie ihre individuellen Notationssysteme als Voraussetzung für eine persönliche Datenbank für ihre Lehrtätigkeit.

Die Organisation des Unterrichts obliegt den Studierenden. Sie werden dabei von der Hochschule unterstützt.

Die Studierenden vertiefen ihre konzeptionellen sowie pädagogischen Fähigkeiten.

Lehrpraxis Community Dance (Wahl)

Die Studierenden unterrichten nach Wahl ihres Schwerpunkts im Fach Klassischer oder Zeitgenössischer/Moderner oder Jazz oder Kreativer Kinder Tanz. Das Ziel besteht darin, theoretische und praktische Kenntnisse zu verbinden und der Anforderung nach einer allmählichen Steigerung des Leistungsniveaus der Lernenden zu genügen. Das kann die Kreation spezieller Etüden oder Choreografien einschließen.

Die Studierenden werden von einem Mentor begleitet, der ihnen mit Ratschlägen und Feedback zur Seite steht. Die Studierenden fertigen Konzepte für den Aufbau einer Lehreinheit oder Reflektionen über ihre Lehrtätigkeit an. Auf diese Weise entwickeln sie ihre individuellen Notationssysteme als Voraussetzung für eine persönliche Datenbank für ihre Lehrtätigkeit.

Die Organisation des Unterrichts obliegt den Studierenden. Sie werden dabei von der Hochschule unterstützt.

Die Studierenden vertiefen ihre konzeptionellen sowie pädagogischen Fähigkeiten.

Leistungspunkte	19,5 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme	Immatrikulation im Studiengang Master Tanzpädagogik, Bestehen des Moduls 4
Verwendbarkeit des Moduls	Bestandteil der Master-Prüfung und Bestandteil der Master-Note mit 20%
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten	Die Modulprüfung ist bestanden, wenn sie mit mindestens „ausreichend“ benotet wird. Art und Umfang der Modulprüfung ist geregelt im Prüfungsplan (siehe Prüfungsordnung Master Studiengang Tanzpädagogik, Anlage 1).
Häufigkeit des Angebots	Im Wintersemester des 2. Studienjahres
Dauer des Moduls	1 Semester

Modul 6 Prozess 3

Inhalte und Qualifikationsziele des Moduls

In diesem Modul vertiefen die Studierenden ihre Recherche, indem sie ihren individuellen Interessen hinsichtlich künstlerisch-praktischer oder theoretischer Aspekte der Choreografie intensiver nachgehen.

Die Studierenden lernen, performative Vorgänge zu analysieren und ihre Erkenntnisse zu artikulieren. Sie erweitern ihr Bewegungsrepertoire und setzen sich mit ihren Bewegungsmustern und -vorlieben auseinander.

Die Studierenden erwerben Kriterien zur Analyse und Konzeption choreografischer Prozesse und erarbeiten sich ein differenziertes Verständnis der Beziehungen zwischen Tanz und Musik.

Auf diese Weise erhöhen sie ihre künstlerische Sensibilität und erwerben die Voraussetzungen für bewusste choreografische Entscheidungen.

Die Studierenden erlernen, ihre choreografische Arbeit im künstlerischen Kontext zu positionieren.

Die Studierenden vertiefen ihre tanz- und musiktheoretischen Kenntnisse und wenden sie praktisch an.

Komposition / Choreografischer Prozess

Die Studierenden erweitern ihre kompositorischen Kenntnisse und Fertigkeiten.

Sie untersuchen und erproben Bewegungsabläufe mit dem Ziel, eine Stimmigkeit zwischen Form und Inhalt, Handwerk und Intuition herzustellen. Dazu erarbeiten sie einzelne Bewegungssequenzen, Soli, Duette und kleine Gruppen. Von besonderer Bedeutung ist die Entwicklung und Umsetzung von Ideen in Bewegungsaktionen von theatraler Wirkung. Einen weiteren Schwerpunkt bildet der Umgang und die Integration von Musik, Stimme und Text.

Die Studierenden lernen, gesellschaftliche Zusammenhänge und Entwicklungen in ihren Kompositionen aufzugreifen und ihre Standpunkte schriftlich und mündlich zu verteidigen.

Sie vertiefen ihr theoretisches Wissen und ihre praktischen Fertigkeiten.

Musiktheorie / Rhythmik

Ziel der Lehrveranstaltung ist die Schulung des Umgangs mit Klavierauszügen der Ballettmusik und der intensiven Beschäftigung mit ausgewählten Partituren.

Die Studierenden erwerben Wissen zur Kontrapunktik, Grundlagen der klassisch-romantischen Harmonik und untersuchen Beispiele zur Harmonik des 20. Jahrhunderts.

Ausgehend von der Behandlung traditioneller Formenschemata und musikalisch-kompositorischer Gestaltungsprinzipien werden Musiken unterschiedlicher Entstehungszeiten und Besetzungen analysiert.

Die Studierenden üben den Umgang mit dem Orff-Instrumentarium. Dabei vertiefen sie rhythmisch-musikalische Kenntnisse.

Tanz- / Kunsttheorie / Dramaturgie / Videoanalyse

Die Studierenden vertiefen ihre Kenntnis und Beherrschung von Mitteln und Methoden zur Stück- bzw. Prozessentwicklung. Dazu gehört die Auseinandersetzung mit Motiven, Themen und Ideen sowie Möglichkeiten ihrer szenischen Umsetzung. Sie lernen Prinzipien des Sprech- und Musiktheaters, aus Film, Literatur, Musikvideo und Werbung sowie Prinzipien der Gestaltung aus Bildender Kunst und Architektur kennen.

Sie vertiefen ihr theoretisches Wissen sowie ihre analytischen und konzeptionellen Fähigkeiten.

Leistungspunkte	7,5 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme	Immatrikulation im Studiengang Master Tanzpädagogik, Bestehen des Moduls 4
Verwendbarkeit des Moduls	Bestandteil der Master-Prüfung und Bestandteil der Master-Note mit 10%
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten	Die Modulprüfung ist bestanden, wenn sie mit mindestens „ausreichend“ benotet wird. Art und Umfang der Modulprüfung ist geregelt im Prüfungsplan (siehe Prüfungsordnung Master Studiengang Tanzpädagogik, Anlage 1).
Häufigkeit des Angebots	Im Wintersemester des 2. Studienjahres
Dauer des Moduls	1 Semester

Modul 7 Tanzmedizin 1

Inhalte und Qualifikationsziele des Moduls

Im Mittelpunkt dieses Moduls steht die medizinische Dimension eines gesunden Tanztrainings unter der Prämisse „Trainieren im eigenen System“. Die Studierenden erarbeiten sich Kriterien für den Erhalt der Gesundheit von Tänzern und Tanzpädagogen.

Sie schärfen ihre Wahrnehmung für eine anatomisch korrekte Bewegungskorrektur ihrer Zielgruppe.

Die Studierenden erwerben faktologisches Wissen und entwickeln ihre konzeptionellen und empirischen Fertigkeiten.

Tanzmedizin

Die Studierenden lernen die Grundlagen der klassischen Anatomie, Biomechanik und tanzbegleitenden Fitness- und Trainingslehre kennen und analysieren tänzerische Bewegungsabläufe aus funktionell-anatomischer Sicht. Weitere Schwerpunkte sind tanztypische Schäden am Bewegungs- und Bandapparat und ihre Behandlungsmöglichkeiten sowie einfache Maßnahmen bei Verletzungen.

Bei der Trainingskonzeption entwickeln die Studierenden ein Verständnis für den Umgang mit persönlichen Dispositionen.

Sie erwerben theoretische Kenntnisse und wenden diese praktisch an.

Leistungspunkte	3 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme	Immatrikulation im Studiengang Master Tanzpädagogik
Verwendbarkeit des Moduls	Bestandteil der Master-Prüfung und Bestandteil der Master-Note mit 5%
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten	Die Modulprüfung ist bestanden, wenn sie mit mindestens „ausreichend“ benotet wird. Art und Umfang der Modulprüfung ist geregelt im Prüfungsplan (siehe Prüfungsordnung Master Studiengang Tanzpädagogik, Anlage 1).
Häufigkeit des Angebots	Im 1. Studienjahr
Dauer des Moduls	1 Semester

Modul 8 Tanzmedizin 2

Inhalte und Qualifikationsziele des Moduls

Im Mittelpunkt dieses Moduls steht die medizinische Dimension eines gesunden Tanztrainings unter der Prämisse „Trainieren im eigenen System“. Die Studierenden erarbeiten sich Kriterien für den Erhalt der Gesundheit von Tänzern und Tanzpädagogen.

Sie schärfen ihre Wahrnehmung für eine anatomisch korrekte Bewegungskorrektur ihrer Zielgruppe.

Die Studierenden vertiefen faktologisches Wissen und entwickeln ihre konzeptionellen und empirischen Fertigkeiten.

Tanzmedizin

Die Studierenden erweitern die Grundlagen der klassischen Anatomie, Biomechanik und tanzbegleitenden Fitness- und Trainingslehre kennen und analysieren tänzerische Bewegungsabläufe aus funktionell-anatomischer Sicht. Weitere Schwerpunkte sind tanztypische Schäden am Bewegungs- und Bandapparat und ihre Behandlungsmöglichkeiten sowie einfache Maßnahmen bei Verletzungen.

Bei der Trainingskonzeption entwickeln die Studierenden ein Verständnis für den Umgang mit persönlichen Dispositionen.

Sie vertiefen theoretische Kenntnisse und wenden diese praktisch an.

Leistungspunkte	3 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme	Immatrikulation im Studiengang Master Tanzpädagogik
Verwendbarkeit des Moduls	Bestandteil der Master-Prüfung und Bestandteil der Master-Note mit 5%
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten	Die Modulprüfung ist bestanden, wenn sie mit mindestens „ausreichend“ benotet wird. Art und Umfang der Modulprüfung ist geregelt im Prüfungsplan (siehe Prüfungsordnung Master Studiengang Tanzpädagogik, Anlage 1).
Häufigkeit des Angebots	Im 1. Studienjahr
Dauer des Moduls	1 Semester

Modul 9 Wahlpflichtpraktikum/Spezialisierung

Inhalte und Qualifikationsziele des Moduls

Den Mittelpunkt dieses Moduls bildet die Erarbeitung spezifischer Lehr- und Lernkonzepte in Bezug zur Spezialisierung und zum Schwerpunkt der Studierenden. Sie lernen, sich ein choreographisches Werk zu erarbeiten und es gegebenenfalls mit einer spezifischen Zielgruppe einzustudieren.

Sie entwickeln Strategien für kreative Lehr- bzw. Lernprozesse. Sie verbessern ihre Fähigkeit, sich in der Vermittlungs- und Lernsituation zu reflektieren und gegebenenfalls zu korrigieren.

Die Studierenden vertiefen ihre didaktischen und methodischen Kenntnisse und Fertigkeiten.

Eigenes Projekt (Wahl)

Die Studierenden konzipieren, entwickeln und gestalten ein eigenes tanzpädagogisches / choreografisches Projekt in Bezug zur gewählten Spezialisierung und zum gewählten Schwerpunkt.

Dabei erweitern sie ihre konzeptionellen, organisatorischen und tanzpädagogischen Kenntnisse und Fähigkeiten.

Sie erwerben konzeptionelle, didaktische, kommunikative und organisatorische Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Hochschulprojekt (Wahl)

Die Studierenden können sich für ein Hochschulprojekt bewerben, welches im Zusammenhang zu ihrer gewählten Spezialisierung und zum gewählten Schwerpunkt steht.

Hierbei erweitern sie ihre konzeptionellen und tanzpädagogischen Kenntnisse und Fähigkeiten. Sie erwerben konzeptionelle, didaktische, kommunikative und organisatorische Fähigkeiten und Fertigkeiten.	
Leistungspunkte	6 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme	Immatrikulation im Studiengang Master Tanzpädagogik
Verwendbarkeit des Moduls	Bestandteil der Master-Prüfung
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten	Die Modulprüfung ist bestanden, wenn sie mit „bestanden“ bewertet wurde. Art und Umfang der Modulprüfung ist geregelt im Prüfungsplan (siehe Prüfungsordnung Master Studiengang Tanzpädagogik, Anlage 1).
Häufigkeit des Angebots	Winter- oder Sommersemester des 2. Studienjahres
Dauer des Moduls	1 Semester
Modul 10 MA-Arbeit	
Lehrassistenz (nach Wahl der Spezialisierung des und Schwerpunkts)	
<p>Die Studierenden begleiten Lehrveranstaltungen der Palucca Hochschule oder im zukünftigen Berufsfeld in Bezug zur gewählten Spezialisierung und zum gewählten Schwerpunkt als Vorbereitung für die Lehrprobe der MA-Arbeit.</p> <p>Sie reflektieren die tanzpädagogische Tätigkeit hinsichtlich der Lerninhalte und Vermittlungsmethoden. Dazu dient u. a. eine kreative Dokumentation der Beobachtungen. Besonderes Augenmerk gilt der logischen Abfolge und Kombination der Elemente, der Einführung neuer Elemente, Möglichkeiten der Steigerung der Lernanforderungen, dem Verhältnis von Gruppenunterricht und Einzelkorrektur sowie dem Umgang mit Musik. Die Studierenden erkennen altersspezifische Besonderheiten der Lernenden (z. B. Vorkenntnisse, Belastbarkeit, Lernstrategien) und achten auf die Motivation der Lernenden und Lehrenden.</p> <p>Die Studierenden schärfen ihre perzeptiven und analytischen Fähigkeiten.</p> <p>Die Lehrkräfte können die Studierenden in ihre Lehrtätigkeit einbeziehen.</p>	
Lehrpraxis Ballettmeister (Wahl)	
<p>Die Studierenden unterrichten nach Wahl ihres Schwerpunkts im Fach Klassischer oder Zeitgenössischer / Moderner Tanz. Das Ziel besteht darin, theoretische und praktische Kenntnisse zu verbinden und der Anforderung nach einer allmählichen Steigerung des Leistungsniveaus der Lernenden zu genügen. Das kann die Kreation spezieller Etüden oder Choreografien einschließen.</p> <p>Die Studierenden werden von einem Mentor begleitet, der ihnen mit Ratschlägen und Feedback zur Seite steht. Die Studierenden fertigen Konzepte für den Aufbau einer Lehreinheit oder Reflektionen über ihre Lehrtätigkeit an. Auf diese Weise entwickeln sie ihre individuellen Notationssysteme als Voraussetzung für eine persönliche Datenbank für ihre Lehrtätigkeit.</p> <p>Die Organisation des Unterrichts obliegt den Studierenden. Sie werden dabei von der Hochschule unterstützt. Ein Praktikum in einem Theater oder einer Kompanie wird befürwortet.</p> <p>Die Studierenden vertiefen ihre konzeptionellen sowie pädagogischen Fähigkeiten.</p>	

Lehrpraxis Professionelle Ausbildung (Wahl)

Die Studierenden unterrichten nach Wahl ihres Schwerpunkts im Fach Klassischer oder Zeitgenössischer / Moderner Tanz. Das Ziel besteht darin, theoretische und praktische Kenntnisse zu verbinden und der Anforderung nach einer allmählichen Steigerung des Leistungsniveaus der Lernenden zu genügen. Das kann die Kreation spezieller Etüden oder Choreografien einschließen.

Die Studierenden werden von einem Mentor begleitet, der ihnen mit Ratschlägen und Feedback zur Seite steht. Die Studierenden fertigen Konzepte für den Aufbau einer Lehreinheit oder Reflektionen über ihre Lehrtätigkeit an. Auf diese Weise entwickeln sie ihre individuellen Notationssysteme als Voraussetzung für eine persönliche Datenbank für ihre Lehrtätigkeit.

Die Organisation des Unterrichts obliegt den Studierenden. Sie werden dabei von der Hochschule unterstützt.

Die Studierenden vertiefen ihre konzeptionellen sowie pädagogischen Fähigkeiten.

Lehrpraxis Community Dance (Wahl)

Die Studierenden unterrichten nach Wahl ihres Schwerpunkts im Fach Klassischer oder Zeitgenössischer/Moderner oder Jazz oder Kreativer Kinder Tanz. Das Ziel besteht darin, theoretische und praktische Kenntnisse zu verbinden und der Anforderung nach einer allmählichen Steigerung des Leistungsniveaus der Lernenden zu genügen. Das kann die Kreation spezieller Etüden oder Choreografien einschließen.

Die Studierenden werden von einem Mentor begleitet, der ihnen mit Ratschlägen und Feedback zur Seite steht. Die Studierenden fertigen Konzepte für den Aufbau einer Lehreinheit oder Reflektionen über ihre Lehrtätigkeit an. Auf diese Weise entwickeln sie ihre individuellen Notationssysteme als Voraussetzung für eine persönliche Datenbank für ihre Lehrtätigkeit.

Die Organisation des Unterrichts obliegt den Studierenden. Sie werden dabei von der Hochschule unterstützt.

Die Studierenden vertiefen ihre konzeptionellen sowie pädagogischen Fähigkeiten.

MA-Arbeit

Mit ihrer MA-Arbeit zeigen die Studierenden, dass sie die verschiedenen Formen des theoretischen und praktischen Wissens, dass sie während ihres gesamten Studiums erworben haben, integrieren und anwenden können.

Die Studierenden werden durch einen Mentor betreut.

Im Rahmen ihrer MA-Arbeit entwerfen die Studierenden in Absprache mit dem Mentor ein Lehrkonzept, geben eine Lehrprobe, diskutieren diese Lehrprobe mit der Prüfungskommission und verfassen im Anschluss eine kurze Reflexion zur Lehrprobe.

Die Dauer der Lehrprobe beträgt mindestens 45 bis maximal 90 Minuten. Sie umfasst 60% der Benotung der MA-Arbeit.

Das Lehrkonzept im Umfang von mindestens 10 bis maximal 20 Normseiten umfasst 20% der Benotung der MA-Arbeit.

Es enthält:

- die Beschreibung der Ausgangssituation

- die Analyse der Zielgruppe (Alter, soziale und geschlechtliche Zusammensetzung, tanztechnische/künstlerische Voraussetzungen, Erfahrungen mit speziellen pädagogischen Arbeitsweisen usw.)
- das Ziel und die Intention der Lehreinheit
- die Struktur und den Inhalt der Lehreinheit
- das beabsichtigte methodische Vorgehen (unterschiedliche Strategien einschließlich „Timing“ der Lernsequenzen)
- den beabsichtigten Umgang mit Musik bzw. Korrepetitor
- die Arbeitsatmosphäre.

Die mündliche Verteidigung der Lehrprobe hat eine Dauer von maximal 30 Minuten. Sie umfasst 15% der Benotung der MA-Arbeit.

Die schriftliche Reflexion im Umfang von mindestens 5 bis maximal 10 Normseiten umfasst 5% der Benotung der MA-Arbeit.

Sie enthält einen Vergleich des Lehrkonzepts und der Lehrprobe hinsichtlich:

- der Struktur
- des Inhalts
- der Methodik (einschließlich kreierter Arbeitsatmosphäre, Feedback, Voranschreiten, Flexibilität bei der Reaktion auf die Lernenden)

sowie ein Resümee der Lehrprobe (positive und negative Aspekte).

Leistungspunkte	30 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme	Immatrikulation im Studiengang Master Tanzpädagogik, Bestehen der Module 1 bis 8
Verwendbarkeit des Moduls	Bestandteil der Master-Prüfung und Bestandteil der Master-Note mit 30 %
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten	Die Modulprüfung ist bestanden, wenn sie mit mindestens „ausreichend“ benotet wird. Art und Umfang der Modulprüfung ist geregelt im Prüfungsplan (siehe Prüfungsordnung Master Studiengang Tanzpädagogik, Anlage 1). Näheres zur MA-Arbeit regeln weiterhin die §§ 17 und 18 der Prüfungsordnung Master Studiengang Tanzpädagogik.
Häufigkeit des Angebots	Im Sommersemester des 2. Studienjahres
Dauer des Moduls	1 Semester